

Міністерство освіти і науки України

Херсонський державний університет

Педагогічний факультет

Кафедра філології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Завідувач кафедри філології

Нагрибельна І.А.

“27” січня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОПП ВК 12. ІНОЗЕМНА МОВА ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ:

Теоретична фонетика

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Ступінь вищої освіти бакалавр

Херсон- 2020 рік

Робоча програма Іноземна мова фахового спрямування :теоретична фонетика
для студентів 3 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
(назва навчальної дисципліни)
за спеціальністю Початкова освіта

Розробник: Валуєва І.В., к.ф.н., доцент
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робоча програма **затверджена** на засіданні кафедри філології

Протокол від. “ 27 ” січня 2020 року № 6

Завідувач кафедри

(_____)

(прізвище та ініціали)

“27” січня 2020 року

Нагрибельна І.А.- д.п.н., професор

(підпис)

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
	Напрямок підготовки 013 Початкова освіта (шифр і назва)		
Модулів –1	Спеціальність (професійне спрямування): англійська мова	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		3-й	-й
Загальна кількість годин - 90		-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних –2 самостійної роботи студента - 2	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Лекції	
		18 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		30 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
42 год.	год.		
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 1,1

Пояснювальна записка

Предметом вивчення Іноземної мови фахового спрямування теоретичного курсу є фонетична будова сучасної англійської мови.

Мета курсу – представити системне, послідовне вивчення фонетичної структури сучасної англійської мови, дати аналіз англійській фонетичній структурі у світлі загальних принципів лінгвістики. Це має намір включити в число випадків обговорення різних поглядів вчених. Наслідком є здобуття прозорості в структурі мови та вміння студентів формувати мовленнєву компетентність.

Мета практичних занять курсу полягає у наступному:

а) перевірити розуміння студентами змісту лекцій і спеціальної літератури;

- б) розвинути в студентів звички реферування наукової літератури;
- в) навчити студентів застосувати отримані теоретичні знання при фонетичному й фонологічному аналізі.

Фонетика й фонологія зв'язані між собою. Одиницею фонетики є звук, а одиницею фонології - фонема.

Структура теоретичного курсу англійської фонетики включає в собі такі читання:

- звуки мови як акустичні й артикуляційні одиниці;
- функціональний аспект звуків мови;
- різниця між англійською й російською артикуляційною основою голосних і приголосних фонем;
- склади, наголос, інтонація;
- сильні й слабкі форми;
- ненаголошені голосні.

Завдання теоретичного курсу фонетики англійської мови:

- **методичні:** теоретичні дослідження фонетичної системи мови ґрунтуються на основі нової лінгвістичної теорії даної мови як системи, що має свою власну структуру, сучасні методи застосовуються для вирішення лінгвістичних проблем мовної структури, познайомити студентів з найбільш сучасними методами фонетичних досліджень і фонетичного аналізу;
- **пізнавальні :** на лекціях студенти ознайомлюються з такими проблемами теоретичної фонетики, як відношення між фонетикою та фонологією, інтонаційні явища, надаються найбільш повні знання про всі компоненти фонетичної будови сучасної англійської мови в їхній системі;
- **практичні:** на семінарських заняттях студенти систематизують елементи фонетичної теорії, засвоєні студентами при вивченні нормативного курсу; аналізують сучасні тексти і доповіді з певної проблеми з теоретичної точки зору, обговорюють погляди різних вчених.

Деякі питання програми вивчаються студентами самостійно з використанням рекомендованої літератури.

Міжпредметні зв'язки – теоретична фонетика пов'язана із значною кількістю інших наук.

Базовими для методики є:

1. Лінгвістика: лінгвістичний опис мови; семасіологічний опис – система мови; елементи цієї системи, їх значення та функції; ономасіологічний опис мови – зміст мовлення та мовні засоби його переказу.

1) Сучасне мовознавство: поняття ”мови” та “мовлення”, лінгвістичні моделі тощо;

2) Лінгвістика тексту: одиниці мови і мовлення; їхні особливості тощо;

3) Лексикологія англійської мови;

4) Стилїстика англійської мови;

5) Граматика англійської мови.

Загальні компетентності

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.

ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими

мовленневими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до освітнього процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно розв'язувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.

ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

Фахові компетентності :

ФК-1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнева, літературознавча.

ФК-3. Технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній. Складниками технологічної компетентності є: ІКТ-компетентність, компетентності з техніки обробки матеріалів, технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтво та самообслуговування.

ФК-4. Природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти. Складниками природничо-наукової компетентності є астрономічна, географічна, землезнавча, біологічна (ботанічна, зоологічна, анатомічна, фізіологічна), екологічна, валеологічна.

ФК-6. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, соціально-психологічна, аутопсихологічна.

ФК-7. Дидактична. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.

ФК-8. Виховна. Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми

організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.

ФК-9. Організаційна. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

ФК-10. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

Програмні результати навчання

ПРН 1.Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти

ПРН 2.Розуміти мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи (педагогічна компетентність + ПКК). Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.

ПРН 3. Розуміти вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.

ПРН 4. Розуміти закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.

ПРН 5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

ПРН 6. Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи.

ПРН 7. Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.

ПРН 8. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.

ПРН 9. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.

ПРН 10. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.

ПРН 11. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з

критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.

ПРН 12. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.

ПРН 13. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.

ПРН 14. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.

ПРН 15. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.

ПРН 16. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.

ПРН 17. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРН 18. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН 19. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

Програма навчальної дисципліни:

Вступ. Фонетика як наука. Зв'язок фонетики з іншими лінгвістичними дисциплінами. Розділи фонетики як науки й навчальної дисципліни. Фонетика й фонологія.

Літературна вимова англійської мови. Англійська літературна вимовна норма. Становлення норми, її змінність. Основні тенденції змінювання норми у сучасній англійській мові. Норма і основні регіональні діалекти в Англії. Орфоепічні норми. Національні й регіональні варіанти вимови й головні з їх у сучасній англійській мові.

Компоненти фонетичної будови англійської мови. Сегменти фонем.
Складена структура англійської мови. Акцентна структура англійських слів.

Артикуляційний аспект, органи мови, їхня будова, робота й функції.
Устрій мовного апарату. Англійська артикуляційна база: загальна характеристика у порівнянні з рідною мовою. Роль фонетичної системи рідної мови студентів при сприйнятті іншомовного мовлення. Склад англійських голосних фонем. Розходження між авторами у складі голосних . Проблема дифтонгів і трифтонгів. Ненаголошені голосні. Характер редукації в англійській мові. Система англійських фонем.. Класифікація англійських голосних за тривалістю артикуляції, за рухом і положенням мови, за положенням губ, за довготою напруженості, положенню губ і відступу.

Акустичний аспект. Визначення звуку. Фізичні властивості звуку. Основні акустичні поняття / довгота, інтенсивність, висота, тембр, резонанс, формантна структура/. Характеристика голосних по першим двом формантам. Кореляція між артикуляторною і акустичною класифікаціями. Лінгвістичні основи для класифікації голосних. Склад англійських приголосних фонем. Проблема аффрикат. Фонологічний аспект. Проблема визначення фонем. Методика й процедура визначення фонем. Фонологічний аналіз англійських голосних і приголосних. Артикуляторна класифікація приголосних: 1) по засобу утворення; 2) по активному органу. Види асиміляції приголосних в англійській мові. Протиставлення шумних смичних за принципом сильний-слабкий. Складна природа цієї ознаки. Глухість-дзвонкість у системі англійських приголосних. Протиставлення приголосних за принципом носовий-ротовий. Палаталізація і лабіалізація приголосних. Акустична класифікація приголосних. Основні акустичні поняття. Основні протиставлення приголосних по їх акустичним характеристикам. Лінгвістичні передумови для класифікації приголосних. Види акомодатії англійських голосних і приголосних. Варіанти змін у вимові звуків у сучасній англійській мові як чудовиська вільного варіювання звукового складу слів.

Дистрибуція фонем у межах морфеми. Обмеження у вживанні й сполученні фонем у межах морфеми. Чергування фонем. Морфологічні чергування/ морфологічні явища. Нейтралізація фонологічних опозицій в англійській мові: основні її типи.

Складена структура англійської мови. Склад як фонетична одиниця. Функція складу в мовленні. Складотворні звуки в англійській мові. Структура складу. Основні правила складоподілу в сучасній англійській мові. Фонологічна проблема складу. Акцентна структура англійських слів. Поняття словесного наголосу, його виду. Характеристика англійського словесного наголосу. Ступеня словесного наголосу. Конституативна й дистинктивна функції словесного наголосу.

Фонологічна проблема наголосу. Інтонація англійської мови. Структура синтагм в англійській мові: її компоненти та їх відносна роль. Синтагматичний наголос. Фразовий наголос. Логічний наголос. Ритмічна група в англійській мові. Специфіка організації ритмічної групи в англійській мові. Основні методичні контури в англійській мові та їх семантичне навантаження. Фонетичні засоби емпізи. Проблеми визначення інтонації, її компонентів і функцій. Критика ототожнення інтонації фрази з методикою фрази. Визначення інтонації. Її конститутивна й дистинктивна функції. Основні риси американської вимови. Питання про зв'язок британської англійської із американською англійською. Різниця у складі фонем та фонемном складі слів.

Структура навчальної дисципліни на 2019-2020 н.р.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Предмет фонетики.													
Тема 1. Предмет фонетики	5	2	2			1							
Тема 2. Артикуляційна та фізіологічна класифікація англійських звуків.	5	2	2			1							

Тема 3. Функціональні аспекти звуків мовлення.	8	2	4			2							
Тема 4. Модифікація приголосних фонем у зв'язаному мовленні.	5	1	2			2							
Тема 5. Модифікація голосних фонем у зв'язаному мовленні	5	1	2			2							
Тема 6. Сильні та слабкі форми. Разом за змістовим модулем 1	7	1	4			2							
Тема (самостійна робота) 1. Англійські голосні, приголосні як одиниці фонологічної системи. 2. Головні підходи до вивчення інтонації. Різні підходи вчених щодо вивчення тональних груп.	10					10							
Всього	35	9	16			10							
Змістовий модуль 2. Діалектологія. Фоностилістика.													
Тема 1. Наголос та склад в англійській мові.	6	2	2			2							
Тема 2. Інтонація.		2	4			2							
Тема 3. Фоностилістика.	4	1	2			1							
Тема 4. Стилістичне використання інтонації.	4	1	2			1							
Тема 5. Інтонаційні стилі	5	1	2			2							
Тема 6. Територіальна різноманітність англійської вимови.	6	2	2			2							
Тема (самостійна робота) 1. Основні особливості вимови голосних, приголосних і дифтонгів у General American. 2. Функціональні стилі.	12					12							

3.Розповсюдження англійської мови.												
Разом за змістовим модулем 2	45	9	14			22						
Усього годин	90	18	30			42						

Змістові модулі навчальної дисципліни

I. Змістовий модуль

Тема: Предмет фонетики. Акустична та артикуляційна характеристика звуків мови. Функціональний аспект звуків мови.

Лекційний модуль:

1. Предмет фонетики. Звуки мовлення як акустичні та артикуляційні одиниці.
2. Артикуляційна та фізіологічна класифікація англійських голосних та приголосних звуків.
3. Функціональні аспекти звуків мовлення. Англійські приголосні, голосні як одиниці фонологічної системи.
4. Модифікація фонем у зв'язаному мовленні. Додаткові варіанти англійських фонем.

Практичний модуль:

1. Зв'язок фонетики з іншими науками. Методи та проекти фонетичних досліджень.
2. Артикуляційна і фізіологічна класифікація англійських голосних.
3. Артикуляційна і фізіологічна класифікація англійських приголосних.
4. Додаткові варіанти англійських фонем.
5. Відозміни фонем у зв'язаному мовленні.
6. Асиміляція. Повна й неповна асиміляція. Історична й сучасна асиміляція. Прогресивна, регресивна й взаємна асиміляція.

Модуль самостійної роботи:

1. Англійські голосні, приголосні як одиниці фонологічної системи.

2. Головні підходи до вивчення інтонації. Різні підходи вчених щодо тональних груп.

Підсумкова тека:

МОДУЛЬ-РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ №1

1 VARIANT

1. Write the plural forms of these words and transcribe them. Prove that phonetics is connected with grammar:

witch, judge, half, loaf, wife, mistress;

glass, crash, knife, self, wolf, sculptress;

fox, calf, leaf, sheaf, actress, waitress;

gas, elf, life, thief, hostess, lioness

2. Transcribe, read and translate these pairs of words. Single out the sounds that differentiate the meaning of the words.

Still-steel, sell-sale, but-bath;

Pool-pull, model-modal, breath-breadth;

Ship-sheep, saw-so; diary-dairy;

Sit-seat, Polish-polish, suit-suite

Fill-feel, guard-guide, patrol-petrol;

Ill-eel, worth-worse, mayor-major;

Slip-sleep, truth-truce, rout-route

3. Read these compounds. Single out the sounds that interchange. Translate the compounds into Russian.

Knick-knack, shilly-shally, ping-pong;

Mingle-mangle, tick-tack, sing-song;

Mish-mash, wiggle-waggle, slip-slop;

Prittle-prattle, wig-wag, tip-top;

Rickety-rackety, zig-zag, wish-wash;

Riff-raff, clip-clop, wishy-washy

Rip-rap

2 VARIANT

1. Write the three forms of these verbs and transcribe them. Prove that phonetics is connected with grammar.

Beg, compel, stop, work, nod, invent;

Live, recognize, wrap, pass, permit, rest;

Open, arrive, help, ship, wait, load;

Travel, rain, ask, pack, expect, depend;

Cancel, inform, discuss, look.

2. Transcribe these words. Underline the interchanging vowels and consonants in the corresponding parts of speech.

Nation-national, advice- to advice

Grave-gravity, use- to use

Provoke-provocative, a house- to house

Zeal-zealous, an excuse-to excuse

Supreme-supremacy, a device-to devise

Occur-occurrence, loose-to lose

Close-to close

3. Accent and transcribe these words. Transcribe them into Russian.

Insult-to insult, outgrowth- to outgrow

Object-to object, outlay-to outlay

Outgo- to outgo, outthrow- to outthrow

Produce-to produce, present-to present

Subject-to subject, protest- to protest

Torment-to torment

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ № 2

ТЕМА: Діалектологія. Фоностилістика.

Лекційний модуль:

1. Наголос та склад в англійській мові.
2. Інтонація.
3. Фоностилїстика.
4. Територіальна різноманітність англійської вимови.

Практичний модуль:

1. Наголос у англійській мові.
2. Склад у англійській мові.
3. Інтонація.
4. Інтонаційні стилі.
5. Фоностилїстика.
6. Територіальна варіативність англійської вимови.

Модуль самостійної роботи:

1. Основні особливості вимови голосних, приголосних і дифтонгів у General American.
2. Стилї.
3. Функціональні стилі.
4. Розповсюдження англійської мови.

Підсумкова тека:

МОДУЛЬ-РЕЙТИНГ КОНТРОЛЬ № 2

1 VARIANT

1. State what classificatory principles can be illustrated by the groups of pair given below (consonants opposed initially).

Pin-bin, pack-back, pie-bye, tie-die

Pen-ten, been-dean

Pole-coal, bait-gait

Fee-we, fell-well

Fee-he

Sob-rob, seal-real, sole-role, sip-rip, sight-right

2. What minimal distinctive feature makes these oppositions phonologically relevant?

a) cap-cab, sent-send, leak-league

pack-back, ton-don, coal-goal

caper-labour, latter-ladder, decree-degree

b) pee-fee, tie-sigh, do-zoo

supper-suffer, attend-ascend, raider-razor

leap-leak, park-part, rude-ruse

3. Read these pairs of words. State which of them represent minimal pairs and which sub-minimal pairs.

Thick-sick, zest-lest, daily-daisy

Bathed-base, they-lay, Weller-weather

Mouth-mouse, marry-measure, eel-ease

Thigh-shy, genre-jar, bathe-bail

Leasure-ledger

2 VARIANT

1. What minimal distinctive feature makes these oppositions phonologically relevant?

Till-chill, day-jay, share-chair

Martyr-marcher, murder-merger, much-marsh

Eat-each, lard-large, furnisher-furniture

2. Sort out the oppositions under the following headings:

a) occlusive vs. constructive, b) constructive vs. occlusive-constructive, c) noise vs. sonorants, d) unicentral vs. bicentral, e) flat narrowing vs. round narrowing.

Pine-fine, work-jerk, vain-lane

Fare-chair, bee-thee, came-lame

Boat-moat, deed-need, fame-same

Seek-seen, thine-wine, sick-sing

Kick-king

3. State which of the pairs illustrate a) forelingual vs. mediolingual and b) forelingual vs. backlingual oppositions.

Tame-came, sinner-singer, sung-young

Less-yes, bitter-bicker, bat-back

Rudder-rugger, clue-cue, day-gay

Drew-due, bad-bag, rung-young

Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця початкової школи та дитячих навчальних закладів з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому, програмованому, практичному і тестовому контролю.

Критерії оцінювання знань, умінь та навичок студентів з самостійної роботи

- | | |
|---------------|---|
| «5»А 90-100б | Студент має глибокі міцні і системні знання щодо виконання практичних завдань теоретичного курсу, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи лінгвістичну термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у всіх видах лінгвістичного аналізу. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення. |
| „4”В 82-89б | Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує практичну роботу без помилок, але може допустити неточності в формулюванні, незначні мовленнєві помилки в наведених прикладах. |
| «4»С 74-81б | Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в лінгвістичному аналізі, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми і правильно виконати практичні завдання |
| „3” D 64-73 б | Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру мови, проблематику лінгвістики, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні. Має |

прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.

- „3” E 60-636 Студент відповідає лише частково, основні проблеми визначені нечітко. Студент допускає значну кількість термінологічних помилок, що ускладнює розуміння змісту викладеного. Виконане студентом завдання має серйозні порушення логіки та точності виконання.
- «2» FX 35-596 Відповідь студента не відповідає змісту питання. Основні проблеми не визначені. Виконане студентом практичне завдання не відповідає вимогам поетапного формування вмінь і навичок.

Критерії оцінювання знань студентів на екзамені

За шкалою ECST	Рівень навчальних досягнень студента	Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
A 90-100б	високий	Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями щодо закономірностей та принципів процесу навчання дисципліни у вищому навчальному закладі, змісту освіти; методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності з педагогічних дисциплін у вищому навчальному закладі. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін, володіє сучасними досягненнями навчання, має свідоме ставлення до самоосвіти та самовдосконалення.
B 82-89б	високий	Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням прикладів сучасних досягнень методики навчання психолого-педагогічним наукам та розкриттям методичних засад різних форм та методів викладання психолого-педагогічних дисциплін. Викладення матеріалу відбувається на продуктивному рівні.
C 74-81б	достатній	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін у початковій школі. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно.
D 64-73б	середній	Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою відповіді, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю.
E 60-63б	початковий	Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу

		відбувається з численними огріхами та порушенням логіки тільки на репродуктивному рівні.
X 35-596	низький	Відповідь відсутня. Повторне складання екзамену або повторне вивчення дисципліни.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Соколова М.А. Практическая фонетика английского языка.-М., 2000.- 234с.
2. Leontyeva S.F. A theoretical course of English phonetics.-М.,1988.-214с.
3. Sokolova M.A. English phonetics. A Theoretical course.-М.,1996. -187с.
4. Дворжецька М.П., Макухіна Т.В., Великова Л.М., Снегірьова Є.О. Фонетика англійської мови:фоностилістика і риторика мовленнєвої комунікації. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Вінниця:Нова книга, 2005. – 208с.
5. Паращук В.Ю. Теоретична фонетика англійської мови: Навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. – В.Ю.Паращук. Тема „The Ukrainian Accent of English” написана В.Ю.Кочубей – Вінниця, Нова книга, 2005. – 240с.
6. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник для студ. Ин-тов и фак. Иностр. Яз.\ М.А.Соколова, К.П.Гинтовт, И.С.Тихонова, Р.М. Тихонова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1996. – С.112-120.
7. Шахбагова Д.А. Фонетические особенности произносительных вариантов английского языка. – М.:Высшая школа, 1982. – 182с.
8. Giegerich 1992 - Giegerich Heinz J. English Phonology. An Introduction. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 333p.
9. Gimson A.C. Gimson’s Pronunciation of English. Fifth Edition. Revised by Alan Cruttenden. London, New York: Edward Arnold, 1999. – 304p.
10. Peter Roach English Phonetics and Phonology. A practical course. Fourth edition. - Cambridge: Cambridge University Press, 2009. -231p.
11. Vassilyev V.A. English Phonetics: A theoretical course. – Moscow: Higher School Publishing House, 1970

12. Wells John C. Accents of English . – Cambridge, London, New York: Cambridge University Press, 2002. Books 1,2,3. – 685p.
- 13.Валуєва І. , Покорна Л., Черепанова С. Конспект лекцій з “Теоретичного курсу англійської мови” для студентів спеціальностей “Початкове навчання. Спеціалізація: англійська мова”, “Дошкільна освіта. Спеціалізація: англійська мова.”- Херсон, 2004.- 73 с.
14. Валуєва І.В. Навчально-методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з теоретичного курсу фонетики англійської мови для студентів III курсу спеціальності ”Початкове навчання. Спеціалізація: англійська мова та література”. -Херсон, 20004. – 68 с.
- 15.Покорна Л., Черепанова С. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи з теоретичного курсу англійської мови для студентів III-IV курсів спеціальності “Початкове навчання. ПМСО. Англійська мова та зарубіжна література”.- Херсон,2000. – 155с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Николаева Т.М. Фразовая интонация славянских языков. – М., 2001.- 122с.
2. Торсуев Г.П. Проблемы теоретической фонетики и фонологии. – М., 1999.-213с.
3. Торсуева И.Г. Интонация и смысл высказывания. – М., 1999.-376с
4. Швейцер А.Д. Фонологические расхождения между вариантами британским и американским.- ИЯШ, 1999, №1.- С.5-8

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

Magnus M.A. Dictionary of English sound, 1999 //

[http:// www.conknet.com/~mmagnus/bibliography.html](http://www.conknet.com/~mmagnus/bibliography.html) mmagnus@conknet.com

Cambridge.org/elt/cld

Awl-elt.com/dictionaries

Longman.com/opportunities

www.prospects-macmillan.com